

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка № 3

Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета

МОУ Центр развития ребенка №3

Протокол № 1 от 01 » 08 20 23 г.

Председатель Педагогического совета

 /Красева А.Р./

УТВЕРЖДЕНО

Заседании

МОУ Центр развития ребенка № 3

/Красева А.Р./

Введено в действие приказом

от 01.08.2023 г. № 41-0



Рабочая программа совместной деятельности

педагога с детьми 3- 4 лет

(2 младшая группа № 9)

на 2023 – 2024 уч. г.

Составили:

Зверева И.С., воспитатель

Богданова Л.В., воспитатель

Содержание

1. Целевой раздел рабочей программы
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы
 - 1.1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет
 - 1.1.3. Социальный портрет группы
 - 1.1.4. Основания разработки рабочей программы
 - 1.1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)
2. Содержательный раздел рабочей программы
 - 2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми
 - 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей
 - 2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы
 - 2.1.3. Комплексно-тематическое планирование
 - 2.1.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников
3. Организационный раздел рабочей программы
 - 3.1. Организация жизни и воспитания детей
 - 3.1.1. Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)
 - 3.1.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе .
 - 3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы
 - 3.1.1. Методические пособия

1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- «Федеральной образовательной программой дошкольного образования» разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020)

Целью Рабочей программы является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства
- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями
- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

- Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- Образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.
- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
- Самостоятельная деятельность детей.
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

- Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки

в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

Укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

Развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

Развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

1.1.2. Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «я - сам» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Доверие и привязанность к воспитателю - необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Младший дошкольник особенно нуждается в материнской поддержке и заботе

воспитателя. В течение дня педагог должен к каждому ребенку проявить свое доброе отношение: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. Ощувив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.

По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

Агрессивность и неутомимость малышей в этом возрасте проявляется в постоянной готовности к деятельности. Ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, умеет критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: более четко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличия.

В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник,

объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности, уверенно осваивает приемы самообслуживания и гигиены. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

В играх ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми. Он жизнерадостен и активен, его глаза с неиссякаемым любопытством вглядываются в мир, а сердце и ум открыты для добрых дел и поступков.

1.1.3. Социальный портрет группы

Группу посещают 26 ребенка 3-4 лет. Из них с I группой здоровья 7 детей (27 %), со II группой здоровья 18 ребенка (69%), с III группой здоровья 1 ребенок (4 %).

Анализ социального статуса семей выявил, что в группе 25 семьи (96%) - полные семьи, 1 семья (4%) - неполные семьи (ребёнок проживает с мамой). Уровень жизни семей удовлетворительный.

В группе мальчиков 9 (35%) и девочек 17 (65%)

1.1.4. Основания разработки рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

ООП ЦРР №3 Краснооктябрьского района города Волгограда

1.1.5. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения программы)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок активен в играх, в тематике отражает семейные и несложные профессиональные отношения взрослых;
- ребенок охотно вступает в ролевой диалог со сверстниками, взрослым;
- ребенок проявляет интерес к игровому общению;
- ребенок бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых;
- ребенок охотно включается в совместный труд со взрослым или сверстниками, стремится к выполнению трудовых обязанностей;

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ребенок проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;
- ребенок с удовольствием включается в поисково-исследовательскую деятельность познания природы ближайшего окружения как вместе со взрослым, так и самостоятельно, использует разные поисковые действия;
- ребенок способен различать объекты и явления окружающей природы по их признакам.

Образовательная область «Речевое развитие»

- ребенок с удовольствием вступает в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- ребенок совместно со взрослым охотно пересказывает потешки, знакомые сказки, играет со звуками, рифмами, словом;
- ребенок инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок использует разные способы выражения своего отношения к литературному произведению, его героям в рассказе, рисунке, аппликации, лепке, при пересказывании и чтении наизусть текста, в разных видах театрализованной деятельности;
- ребенок активно и с желанием участвует в разных видах творческой художественной деятельности на основе фольклорных и литературных произведений;
- ребенок откликается на интересные декоративно-оформительские решения (украшение группы, елки, одежда взрослых, атрибуты игр), замечает новые красивые предметы в пространстве комнаты, здания (дома);

Образовательная область «Физическое развитие»

- ребенок проявляет инициативность в общении с другими детьми и взрослым во время участия в народных подвижных играх;
- ребенок проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать элементарные правила здорового и безопасного образа жизни;
- ребенок проявляет стремление узнавать от взрослого некоторые сведения о своем организме, о функционировании отдельных органов;
- ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности (видоизменяет физические и спортивные упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, выразительно передает образы персонажей в народных подвижных играх).

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и образования детей

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей группы в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей.

1. Социально - коммуникативное развитие: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, в природе.

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Формирование гендерной и семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности. Познавательное развитие формирует первичные представления ребёнка о себе, о других людях, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и

целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствии и др.). Познавательное развитие развивает интерес детей к малой родине и Отечеству, даёт представление о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности, в том числе опытно-экспериментальная деятельность
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

3. Речевое развитие включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества. Также к речевому развитию относится развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

- Развитие речи детей.
- Знакомство с художественной литературой.

4. Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной

творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной и др.).

Основные цели и задачи:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.

5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательная активность, связанная с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
- выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Основные цели и задачи:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- физическая культура.

Неотъемлемой частью образовательной области «Физическое развитие» также являются:

1. Проведение подвижных игр, спортивных мероприятий, досугов и праздников.

2. Физминутки (двигательно-речевые, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения), это необходимая составляющая каждой НОД статического плана

3. Бодрящая гимнастика, ежедневно проводимая после дневного сна

4. Утренняя гимнастика, проводимая ежедневно в утреннее время.

5. Точечный самомассаж и дыхательная гимнастика (холодный период года, риск заболевания ОРЗ, ОРВИ)

6. Система закаливающих мероприятий:

- Контрастные воздушные ванны (групповое помещение и спортивный зал) - после дневного сна и на физкультурных занятиях

- Ходьба босиком (групповое помещение) - после дневного сна

- Облегчённая одежда детей (групповое помещение) - в течение дня

- Мытьё рук, лица, шеи прохладной водой (групповое помещение) - в течение дня

Рабочая программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

В части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), представлены:

1. *Инновационные технологии* (современные образовательные технологии), формы организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей данной группы.

Проектная деятельность

ИКТ-технология («Примерные способы применения ИКТ - технологий в образовательно-воспитательной деятельности ДОУ»)

Сказкотерапия

Исследовательская технология ("Занимательные опыты с воздухом, водой, песком и статическим электричеством")

Технология музыкального воздействия.

- Здоровьеформирующие технологии:

- Логоритмика.
- Пальчиковая гимнастика, ("Пальчиковые игры – лучший способ развития мелкой моторики рук дошкольников")
- Гимнастика для глаз, («Физминутки нам нужны, для детей они важны!»)
- Релаксационные упражнения (элементы психогимнастики), ("Игровые релаксационные упражнения для старших дошкольников")

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год. Она предназначена для детей 3-4 лет и рассчитана на 40 недель.

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО, объем части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется не более 40%.

Приоритетным направлением нашей группы является физическое развитие и художественно-эстетическое развитие детей. Дополнительное образование в группе: по художественно – эстетическому направлению реализуется в программе в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» через «Техники нетрадиционного рисования».

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

2.1.3 Комплексно-тематическое планирование

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Период	Неделя	Комплексно – тематическое планирование:
Сентябрь	1	«До свидания лето, здравствуй детский сад»
	2	«ПДД - должны все знать без исключения»
	3	«Правила безопасности дома и на природе»
	4	«Хорошо у нас в саду»
Октябрь	1	«Осень. Приметы осени» (признаки осени, характерные явления природы)
	2	«Подарки осени» (фрукты, овощи)
	3	«Осень (труд взрослых в осенний период)
	4	«Осень в жизни животных»
Ноябрь	1	«Я в мире человек» (полоролевая социализация)
	2	«Мой город, мой дом»»
	3	«Мир профессий» (неделя игры)
	4	«Образ мамы»
Декабрь	1	«Зимушка-зима» «Зимние забавы»
	2	«Зима» «Красота северного края»
	3	« Зима в лесу» «Зимующие птицы»
	4	«Новый год уж у ворот»
Январь	1	«Рождественские каникулы»
	2	«С чего начинается Родина? - Моя семья»
	3	«С чего начинается Родина? - мой родной город»
	4	«С чего начинается Родина?»
Февраль	1	«С чего начинается Родина? Наша Родина Россия»

	2	«Русь - матушка!» (знакомство с народной культурой и традициями России; народные промыслы)
	3	«Русь - матушка!» (народное устное и Художественное творчество; народные игры-забавы , песенное творчество; народное
	4	«Защитники Руси! 23 февраля - День защитника»
Март	1	«8 марта - Международный женский день»
	2	«Весна»
	3	«Весна в искусстве» (в музыке, в живописи)
	4	«Весенние настроения»
Апрель	1	«Книжкины именины»
	2	«Быть здоровыми хотим»
	3	« Физкульт-ура!»
	4	«Труд в жизни человека» (профессии)
Май	1	«День победы»
	2	«Полевые и садовые цветы, насекомые»
	3	«В мире все так интересно»
	4	«На пороге лета!»

2.1.4. Перспективный план сотрудничества с родителями

Месяцы	Название мероприятий
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей. 2. Заполнение социального паспорта семей. 3. Предложить нарисовать родителям с детьми безопасную дорогу от дома до детсада. 4. Консультации: «Адаптация ребенка в детском саду», «Будьте внимательны на улицах города», «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании», «Как научить ребенка дружить». 5. Индивидуальные беседы с родителями «Вакцинация от гриппа, ОРВИ и COVID-19: за или против!», «Формирование навыков личной гигиены». 6. Памятка «Что делать если ваш ребенок кусает других». 7. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 3-4 лет». 8. Трудовой десант: Уборка листьев на участке и за его пределами.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Кризис ребенка 3-х лет», «Что умеет ребенок в три-четыре года», «Использование различных видов театра с детьми дома» 2. Индивидуальная беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада», «Начинаем утро с зарядки» 3. Памятка «Правила перевозки детей в автомобиле». 4. Выставка поделок из природного материала «Осенние превращения» 5. Осенний праздник «Путешествие ребят в осенний лес»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Бережём здоровье с детства или десять заповедей здоровья», «Закаливание – первый шаг к здоровью», «Выходные не для скуки» 2. Анкетирование: «О здоровье в серъёз». 3. Памятка «Что за прелесть эти сказки!». Рекомендации о чтении сказок детям дома. 4. Индивидуальная беседа «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей». 5. Театральная неделя 6. Фотовыставка «Наши детки-конфетки» 7. Проведение акции «Поможем птицам зимой!» (изготовление кормушек из бросового материала.)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Игра и игрушка в жизни дошкольника 3-4 лет», «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка», «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка», «Домашние животные в жизни ребенка» 2. Индивидуальная беседа «Поиграем со своим ребенком по пути домой» 3. Рекомендация для родителей по теме: «Зима», «Новый год», «Как провести праздник дома» 4. Памятка «О правилах поведения на празднике». 5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 6. Новогодний праздник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей», «Театрализованная игра, как средство развития речи детей», «Организация театрального уголка в домашних условиях» 2. Рекомендация для родителей по теме: «Зимние игры и забавы»

	<p>3. Памятка «Пальчиковая гимнастика».</p> <p>4. Трудовой десант «Зимний городок»</p>
Февраль	<p>1. Консультации: «Ребенок: компьютер, телефон, планшет», «Глазки как в сказке», «Растим будущего мужчину», «Основы правильного питания», «Детей учит то, что их окружает»</p> <p>2. Стенгазета для пап «Мой самый лучший папа» (совместно с родителями).</p> <p>3. Беседа – опрос «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>4. Памятка «Гимнастика для глаз»</p> <p>5. Музыкально - спортивный досуг с участием пап «Мой папа и я - настоящие друзья»</p>
Март	<p>1. Консультации: «Возраст почемушек», «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка), «Книжки в нашем доме».</p> <p>2. Индивидуальная беседа: «Развиваем трудолюбие у детей».</p> <p>3. Памятка «Обучаем детей безопасному поведению на улице»</p> <p>4. Музыкальное развлечение «Мама - солнышко мое»</p> <p>5. Наглядная информация: весенний праздник</p> <p>6. Фотоколлаж «Наши родные, любимые».</p>
Апрель	<p>1. Консультации: «Безопасность детей в ваших руках», «Растим детей здоровыми», «Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома»</p> <p>2. Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка».</p> <p>3. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»</p> <p>4. Привлечь родителей к субботнику на участке группы.</p> <p>5. Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке.</p>
Май	<p>1. Консультации: «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «Витамины на тарелке»</p> <p>2. Индивидуальные беседы: «Как уберечься от укусов насекомых», «Осторожно: тепловой и солнечный удар».</p> <p>3. Родительское собрание: «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!»</p> <p>4. Трудовой десант «Оформление участка к летнему оздоровительному периоду»</p> <p>5. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»</p>

3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Организация жизни и воспитания детей

3.1.1. Режим дня в детском саду для детей младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 15 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Для гарантированной реализации ФГОС в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня в холодный период года

Содержание	младшая 3 - 4 года
	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	16.00-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

Режим дня в теплый период года

Содержание	младшая 3 - 4 года
	время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя зарядка	8.20-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Уплотненный полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	18.30-19.00
Уход домой	до 19.00

3.1.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

<i>(2ч. 45 мин.)</i>	
Понедельник	Физическое развитие развитие (группа) 9.00-9.15 Художественно - эстетическое развитие (Рисование) 9.25-9.40
Вторник	Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15 Речевое развитие 9.25-9.40
Среда	Физическое развитие (группа) 9.00-9.15 Познавательное развитие 9.25-9.40
Четверг	Художественно – эстетическое развитие (Музыка) 9.00-9.15 Речевое развитие 9.25-9.40
Пятница	Художественно – эстетическое развитие 9.00-9.15 Физическое развитие (воздух) 11.00-11.15

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы

3.1.1. Методические пособия.

Социально - коммуникативное развитие.

Под ред. Е. А. Романовой, А.Б. Малюшкина «Занятия по правилам дорожного движения», М.: «ТЦ Сфера», 2013.

Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника», М.: «Владос», 2004.

О.А. Скоролупова «Транспорт: наземный, водный, воздушный», М.: «скрипторий», 2008.

Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., ЦГЛ,2004.

Т.П.Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Ростов н/Д: Феникс, 2013.

Познавательное развитие.

А.А. Вахрушев «Здравствуй мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к пособиям для детей 2-7 лет», М.: «Баласс», 2011.

Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Игралочка» Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации», М.: «Ювента», 2014.

О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина «Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников», М.: «ТЦ Сфера», 2001.

В.А. Дрягунова«Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями», М.: «Просвещение»,2003.

Н.Н. Васильева, Н.В. Новотворцева «Развивающие игры для дошкольников», Я.: «Академия развития», 2000.

Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» ,М., «Просвещение»,1978.

Е.В.Сербина «Математика для малышей», М.,»Просвищение,1992.

С.Н.Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»,М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС,2003.

Речевое развиие.

А. К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду», М.: «Просвещение», 2000.

Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке. Учебное пособие по речевому развитию детей 3-4 лет», М.: «Баласс», 2007.

О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет», М.: «ТЦ Сфера», 2010.

Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.

Е.А Субботина «Физкульт-минутка! 100 стишат для малышей», Р-н-Д.: «Феникс», 2015.

Художественно- эстетическое развитие.

Т.С. Комарова.«Занятия поизобразительнойдеятельности», М.,«Мозаика-Синтез»;2011.

И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа», М., ООО ИД «Цветной мир», 2014.

М.Д. Маханева «Театрализованные занятия в детском саду», М.: «ТЦ Сфера», 2001.

Е. Ф. Черенкова, «Оригами для малышей 200 простейших моделей», М.: «Рипол классик дом. XXI век», 2009.

Чудеса за кулисами. Программа художественно-эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности/ Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-128с.

Чудеса за кулисами. Методическое обеспечение программы -эстетического развития дошкольников средствами театрализованной деятельности / Авт.-сост.: О.В.Гончарова, М.Г. Шапарь (и др.).-М.: Планета, 2017-192с.

Вместе – дружная страна. Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности/ Авт. О.В. Гончарова, М.Г. Шапарь и др.- М.Планета, 2016.-240с.

Физическое развитие.

Е.С. Анищенкова «Пальчиковая гимнастика для развития речи у дошкольников», М.: «АСТ» 2006.

Т.П. Трясорукова «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения», Р.: «Феникс», 2011.

Е.А Субботина «Физкульт-минутка! 100 стишат для малышей», Р-н-Д.: «Феникс», 2015.